

## Технологическая карта родителя

№№ пп	Этапы урока	№ слайда	Ваши действия	Действия ученика
1.	Словарная работа	Слайд 3 «Шарики»	<p>Задайте ребёнку по очереди вопросы. Убедитесь, что ребёнок правильно их понимает.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В шарике какого цвета во всех словах пропущена безударная гласная «О»?</li> <li>2. В каком шарике во всех словах пропущена буква «Е»?</li> <li>3. В каком шарике во всех словах надо писать безударную гласную «А»?</li> <li>4. Какие буквы пропущены в словах жёлтого шарика?</li> <li>5. Какие буквы пропущены в словах синего шарика?</li> </ol>	<p>Про себя читает слова. Находит правильный ответ. Сверяет с экраном. Записывает группы слов по вариантам в соответствии с цветом шарика.</p>
2.	Игра «Парашютисты»	Слайды 4-9 «Парашютисты»	<p>Руководите игрой. Нажмите на кнопку «Начать», а затем после выполнения первого задания на кнопку «Далее». Следите за правильностью ответов.</p>	<p>Записывает слова. Подчёркивает в словах звонкие и глухие согласные.</p>
3.	Работа с текстом.	Слайд 10	<p>Прочтите вместе с учеником задание. Координируйте работу по его выполнению.</p>	<p>Записывает текст стихотворения в тетрадь, вставляя и подчёркивая пропущенные буквы. Проверяет написанное. Находит в тексте другие орфограммы.</p>
4.	Лексическая работа.	Слайды 11-12	<p>Поставьте перед ребёнком следующие задания: «Назови одним словом. Запиши его вместе с проверочным словом. Выдели корень»</p> <p>Следите за появлением заданий на экране с помощью кнопки «Далее» Координируйте выполнение заданий.</p>	<p>Выполняют задания. Ответы записывают в тетрадь и подбирают проверочные слова. Выделяют корень слова. Сверяют выполненную работу с данными экрана.</p>
5.	Физминутка.	Слайд 13	<p>Дайте возможность ученику отдохнуть. Включите весёлую музыку. Сделайте небольшую зарядку</p>	<p>Выполняет упражнения по видеоролику.</p>
6.	Речевая разминка	Слайд 14.	<p>Организуйте работу по развитию памяти: Произношение в русском языке часто не совпадает с написанием – и это одна из причин допускаемых детьми ошибок при письме.</p> <p>Одно и то же слово может быть произнесено по-разному: орфографически и орфоэпически, то есть так мы пишем, и так, как мы говорим. При орфографическом чтении темп</p>	<p>Читает вслух. Читает вслух шёпотом. Проговаривает предложения с закрытыми глазами. Пишет. Проверяет.</p>

			<p>замедлен, артикуляция работает с напряжением, четко произносится каждый звук в слове. Этот вид чтения мы все прошли, обучаясь чтению и сопровождая шептанием про себя написание слов и предложений.</p> <p>При орфоэпическом чтении картина меняется: чтение имеет цель передать мысли и чувства. Слова сливаются, отдельные звуки в словах неясны, нечетки, только ударный слог выделяется на фоне безударных. Скорость высокая, что немало важно для передачи информации. После того, как вы сами с этим разобрались, предложите ребёнку следующие задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитай предложение орфоэпически.</li> <li>2. Прочитай предложение орфографически.</li> <li>3. Объясни написание выделенных букв.</li> <li>4. Прочитай ещё раз медленно. Постарайся представить то, о что читаешь.</li> <li>5. Прочитай предложение шёпотом.</li> <li>6. Закрой глаза и проговори предложение шёпотом.</li> <li>7. Напиши предложение по памяти.</li> <li>8. Проверь.</li> </ol>	
7.	Самостоятельная работа с книгой.	Слайд 15.	Уточните порядок выполнения упражнения.	Читает задания упражнения. Выполняет их. Даёт Вам тетрадку на проверку.
	Выводы Подведение итогов.	Слайд 16.	<p>Задайте итоговый вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как надо поступить, чтобы не ошибиться в написании слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова?</li> <li>- Что больше всего понравилось?</li> </ul> <p>Проанализируйте и оцените работу ребёнка. Сделайте акцент на позитив. Укажите, что можно сделать лучше.</p>	Делает вывод: парные звонкие и глухие согласные в корне слова надо проверять. Для этого нужно изменить слово или подобрать однокоренное слово, в котором после согласного звука стоит гласный звук или согласный звук «Н».